

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Gespräche führen				
<ul style="list-style-type: none"> - sich an Gesprächen beteiligen - gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten - Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären 	Erzählkreis Einführung der Gesprächsregeln	Erzählkreis Gesprächsregeln	Erzählkreis Gesprächsregeln Diskussionen führen	Erzählkreis Gesprächsregeln Diskussionen führen
	Klassenrat, Kummerkasten, Wort- und Bildmaterial für Diskussionen			
Zu anderen sprechen				
<ul style="list-style-type: none"> - gebrauchtorientiertes Sprechen in alltäglichen Kontexten - Wirkungen der Redeweise kennen und beachten - funktionsangemessen sprechen - Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen 	<ul style="list-style-type: none"> - mündliches Erzählen zu verschiedenen Anlässen - Ergebnisse präsentieren 	Erzählungen zu verschiedenen Anlässen Kurzvorträge	Präsentation von Lernergebnissen Kurzvorträge	Interview/ Dialog Appellieren und Argumentieren
		Gedichte, Buchvorstellung, Bücherkiste, Büchertisch, Cluster, Referat		
Verstehend zuhören				
<ul style="list-style-type: none"> - Inhalte zuhörend verstehen - gezielt nachfragen - Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsaufträge verstehen und wiedergeben können - Gehörtes wiedergeben können 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsaufträge verstehen und wiedergeben können - Gehörtes wiedergeben können - Rückmeldung zu Vorträgen geben 	<ul style="list-style-type: none"> - Höraufträge - Rückmeldung zu Vorträgen geben 	<ul style="list-style-type: none"> - Höraufträge - Vorträge bewerten
	Hugo Hörfix, Hörspuren, Märchen, Hörbücher, mündl. Nacherzählung Unterstützung durch Bilder/Stichwörter, ggf. Visualisierung			

Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Szenisch spielen				
<ul style="list-style-type: none"> - Perspektiven einnehmen - sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten - Situationen in verschiedene Spielformen szenisch entfalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelesenes/ Gehörtes darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelesenes/ Gehörtes darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelesenes/ Gehörtes darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Gelesenes/ Gehörtes darstellen
	Standbild, Rollenspiel, Pantomime, Dialoge sprechen, Hörspiel			
Über Lernen sprechen				
<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen wiedergeben - Sachverhalte beschreiben Begründungen und Erklärungen geben - Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen - über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmethoden kennen lernen - Reflexionsphasen - sich über Lernmethoden austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmethoden kennen lernen - Reflexionsphasen - sich über Lernmethoden austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmethoden kennen lernen - Reflexionsphasen - sich über Lernmethoden austauschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lernmethoden kennen lernen - Reflexionsphasen - sich über Lernmethoden austauschen
	Visualisierung, Gegenstände, Reflexionskiste, Lernglas, Lernwege, Erzählwürfel		Erzählkonferenz, Kettengeschichte, Ideen: Visualisierung, Gegenstände, Reflexionskiste, Lernglas, Lernwege, Erzählwürfel etc.	

Kompetenzbereich II: Schreiben

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Über Schreibfertigkeiten verfügen				
<ul style="list-style-type: none"> - eine gute lesbare Handschrift flüssig schreiben - Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten - den PC zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen 	Schwungübungen Druckschriftlehrgang Hefteinträge Liniatur einhalten Stifthaltung	Schreibschriftlehrgang (Schulgangsschrift) ggf. erste Schreibübungen mit Füller Schreibtempo steigern Abschreibübungen	Füllernutzung erste Texte am Laptop/Ipad schreiben/bzw. abschreiben	Füllernutzung erste Texte am Laptop/Ipad schreiben/bzw. abschreiben
	Schreibhilfen, Mompitze, „Es schaukelt der Bär“, Blitzschreiben	Füllerführerschein, Füllerdiplom, Blitzschreiben, Umstieg auf Bleistift, Tintenroller		
Richtig schreiben				
<ul style="list-style-type: none"> -geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben -Rechtschreibstrategien verwenden -Zeichensetzung beachten -über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen -Rechtschreibhilfen verwenden -Arbeitstechniken nutzen 	Wort des Tages (Königsbuchstaben, Silbenbögen, Groß- und Kleinschreibung) Silbenbögen Vokale (Königsbuchstaben) RS-Strategie: Silben Satzanfang und Satzende Laut-Buchstaben Zuordnung Silben- und Wortdiktat	Wort/ Satz des Tages RS-Strategien (Fresch- Methode) Arbeit mit dem Wörterbuch/ Wörterliste	Satz des Tages RS-Strategien (Fresch-Methode) Wörterbuch Wörterbucharbeit	Satz des Tages RS-Strategien Wörterbucharbeit Trennregeln kennen
	Abschreibübung, Schleichdiktat	Wörterbuch/ Wörterliste nutzen, Rechtschreibübungsheft, Grundwortschatz, Anton App		
Texte planen und verfassen				
<ul style="list-style-type: none"> - Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten und 	- Wörter zu einem Schreibimpuls sammeln	- Wörter/ Sätze formulieren zu Impulsen	- Schreibplan - Cluster/ Mindmap	- Schreibplan - Cluster/ Mindmap

Verwendungszusammenhang klären - sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln		- Cluster	- Wortsammlung - Ideen sammeln anhand von Schreibimpulsen	Flugplan Albatros - Ideen sammeln anhand von Schreibimpulsen
	Lautsuchbild, Fotos, Gegenstände		Flugplan Albatros	

Kompetenzbereich II: Schreiben

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Texte schreiben				
- verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben - Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden - nach Anregungen eigene Texte schreiben	- Wörter/ erste Sätze schreiben	- Sätze schreiben zu Schreibanslässen	- Merkmale verschiedener Textsorten kennenlernen - freies Schreiben zu verschiedenen Schreibanslässen	- Merkmale verschiedener Textsorten kennenlernen - freies Schreiben zu verschiedenen Schreibanslässen
	Geschichtenheft Postkarte, Brief, Methode Beate Leßmann	Geschichtenheft, Einladung, Postkarte, Steckbrief, Brief, Bildergeschichte	Beschreibung, Brief, Bildergeschichte, Steckbrief, Bericht, Elfchen, Märchen, Wörter, Bilder, E-Mail, Kriterienkatalog, Stichwortsammlung, Satzanfänge vorgeben, Sätze in richtige Reihenfolge bringen, Textbausteine als Hilfe Kalendergeschichten	
Texte überarbeiten				
- Texte an der Schreibaufgabe überprüfen - Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen - Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche	- für eigene Text Rückmeldung zum Inhalt der Geschichte einholen - mündliches Schreibgespräch	- Fehler finden und verbessern (fremde Texterzeugnisse nutzen) => Wort-, Satz- und Textebene	- Schreibkonferenz - Fehler finden und verbessern (fremde Texterzeugnisse nutzen) => Wort-, Satz- und Textebene - Lesbarkeit überprüfen	- Schreibkonferenz - Fehler finden und verbessern (fremde Texterzeugnisse nutzen) => Wort-, Satz- und Textebene - Lesbarkeit überprüfen

Richtigkeit hin optimieren - Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten				
	Fehlerlupe		fremde Texte umschreiben, Texte am PC schreiben, Texte anhand eines Kriterienkatalogs überprüfen etc.	

Kompetenzbereich III: Lesen – mit Texten und Medien umgehen

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Über Lesefertigkeiten verfügen				
- entwicklungsgemäße Texte sinnverstehend lesen - lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln	- Silben, Wörter, erste Sätze erlesen Silbenbögen setzen	- altersgemäße Texte sinnentnehmend lesen - Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen: Operatoren benennen	altersgemäße Texte sinnentnehmend lesen Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen	altersgemäße Texte sinnentnehmend lesen Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen: Operatoren benennen
	Blitzlesen, Antonapp, Lesespaziergang, Lesespiele, Tandemlesen, Würfellesen, chorisches Lesen, Vorlesegespräch, Lie-Mal-Hefte, Muggelstein, Lesepeil, Lese-Mal-Blätter, Logico, Geübte oder ungeübte Texte vorlesen (Lesethron)		Vorlesetheater, literarisches Gespräch, Blitzlesen, Antonapp, Lesespaziergang, Lesespiele, Tandemlesen, Würfellesen, chorisches Lesen, Vorlesegespräch, Lie-Mal-Hefte, Lese-Mal- Blätter, Logico, geübte oder ungeübte Texte vorlesen (Lesethron)	
Über Leseerfahrungen verfügen				
- versch. Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen - Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden - Kinderliteratur kennen - Texte begründet auswählen - sich in der Bücherei	- Bilderbuch - Gedicht - Büchereibesuch	- versch. Textsorten kennenlernen: z. B. Gedicht, Ganzschrift, Sachtext, Comic	- versch. Textsorten kennenlernen: z. B. Gedicht, Ganzschrift, Märchen, Sachtext, Lesespiele	- versch. Textsorten: z. B. Gedicht, Ganzschrift, Fabel, Comic, Sachtext

orientieren - Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen - Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen - die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen				
		„Tischbuch“, Vorlesen, Vorlesegespräch Lesetagebuch Lesemappe Büchereibesuch	Vorlesen Lesetagebuch Lesemappe Büchereibesuch Buchverfilmungen Antolin Zeitungsflirt Portfolio	Autorenlesung Vorlesen Lesetagebuch Lesemappe Büchereibesuch Buchverfilmungen Zeitungsflirt Portfolio Welttag des Buches (Ich schenk dir eine Geschichte)

Kompetenzbereich III: Lesen – mit Texten und Medien umgehen

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Texte erschließen				
- Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen - gezielt einzelne Informationen suchen - Texte genau lesen - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden	- Fragen zu einem Text mündlich und schriftlich beantworten - Wörter markieren - Vermutungen formulieren	- Fragen zu einem Text mündlich und schriftlich beantworten - Wörter markieren - wiederholtes Lesen	- Lesestrategien: Überschrift → Vorwissen abrufen, Fragen zum Text stellen, Schlüsselwörter markieren Idee: Stichwörter, Strukturieren (Überschrift für Absätze),	- Lesestrategien: Überschrift → Vorwissen abrufen, Fragen zum Text stellen, Schlüsselwörter markieren

<ul style="list-style-type: none"> - Texte mit eigenen Worten wiedergeben - Aussagen mit Textstellen belegen - eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen - bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen - handelnd mit Texten umgehen - Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden 			Recherche Textvergleich Collage Rollenspiel Gespräch über den Inhalt Wörterklärungen mit Bildern	Idee: Stichwörter, Strukturieren (Überschrift für Absätze), Recherche Textvergleich Collage Rollenspiel Gespräch über den Inhalt Wörterklärungen mit Bildern
	Texte bildlich darstellen, LeseStars, Lesetreppen	Fragen zum Text, nachfragen, Stichwörter, Rollenspiel, Texte bildlich darstellen, LeseStars		

Kompetenzbereich III: Lesen – mit Texten und Medien umgehen

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Texte präsentieren				
<ul style="list-style-type: none"> - selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen - Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig - ein Kinderbuch selbst auswählen 	<ul style="list-style-type: none"> - geübte, einfache Texte betont vorlesen - Kriterien zum betonten Vorlesen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - geübte, einfache Texte betont vorlesen - Kriterien zum betonten Vorlesen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Texte flüssig, betont vortragen - geübte, einfache Texte betont vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Texte flüssig, betont vortragen - geübte,

und vorstellen - verschiedene Medien für Präsentationen nutzen - bei Lesungen und Aufführungen mitwirken				einfache Texte betont vorlesen
	Lesethron, Gedichtvorträge, eigene Texte präsentieren	Gedichtvorträge, Buchvorstellung, (Buchsteckbrief)	Buchvorstellung Gedichtvorträge Leserolle Bilder Plakate Buchkisten Infocube Lapbook Stichwortkarten Activeboard nutzen Texte in anderen Klassen präsentieren Bookcreator	Buchvorstellung Gedichtvorträge Leserolle Bilder Plakate Buchkisten Infocube Lapbook Stichwortkarten Activeboard nutzen Texte in anderen Klassen präsentieren Bookcreator

Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Sprachliche Verständigung untersuchen				
<ul style="list-style-type: none"> - Beziehung zwischen Absicht und Wirkungen untersuchen - Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen - Rollen von Sprecher/Schreiber-Hörer/Leser untersuchen und nutzen - über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - bei Konflikten einen Standpunkt einnehmen, begründen und vertreten - Gesprächsregeln einhalten (STOP-Regel) - Ich-Botschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - bei Konflikten einen Standpunkt einnehmen, begründen und vertreten - Gesprächsregeln einhalten (STOP-Regel) - Ich-Botschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - beim Schreiben/ Erzählen einen Adressatenbezug herstellen - angemessenen Wortwahl - Missverständnisse erkennen und vermeiden - eine andere Perspektive einnehmen - wörtliche Rede verwenden können 	<ul style="list-style-type: none"> - beim Schreiben/ Erzählen einen Adressatenbezug herstellen - angemessenen Wortwahl - Missverständnisse erkennen und vermeiden - eine andere Perspektive einnehmen - wörtliche Rede verwenden können
	Rollenspiel, Wimmelbilder, Dialoge einüben, Wolf- und Giraffensprache			

Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten				
<ul style="list-style-type: none"> - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen - Wörter sammeln und ordnen - sprachliche Operationen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - phonologische Bewusstheit - Wörter in Silben zerlegen - Unterscheidung Laut, Silbe, Wort, Satz - offene und geschlossene 	<ul style="list-style-type: none"> - offene und geschlossene Silbe → Vokallänge - Wortfamilien - Wortfelder 	<ul style="list-style-type: none"> - offene und geschlossene Silbe → Vokallänge - Wortbausteine - Wortstämme - Wortfamilien 	<ul style="list-style-type: none"> - offene und geschlossene Silbe → Vokallänge - Wortbausteine - Wortstämme - Wortfamilien

<ul style="list-style-type: none"> - Textproduktion und Textverständnis unterstützen - mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen 	Silbe → Vokallänge	<ul style="list-style-type: none"> - Wortbausteine - das Alphabet kennenlernen - Sätze umstellen, ergänzen und kürzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach dem Alphabet sortieren - Sätze umstellen, ergänzen und kürzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter nach dem Alphabet sortieren - Sätze umstellen, ergänzen und kürzen
	Spiele mit Reimen, Zungenbrecher, Witze, Wörter „verzaubern“	Spiele mit Reimen, Zungenbrecher, Witze, ein Wort – zwei Bedeutungen, Spiele mit dem Alphabet	Wörterbuch/ Wörterliste nutzen, Wörter bauen mit Klemmbausteinen	

Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken				
<ul style="list-style-type: none"> - Deutsch-Fremdsprache, Dialekt- Standardsprache - Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund - Deutsch-Nachbarsprachen - gebräuchliche Fremdwörter untersuchen 		<ul style="list-style-type: none"> - regionale Schreibweise kennenlernen - Dialekte kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fremdwörter im deutschen Sprachgebrauch kennenlernen - regionale Dialekte kennenlernen - Anglizismen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fremdwörter im deutschen Sprachgebrauch kennenlernen - regionale Dialekte kennenlernen - Anglizismen kennenlernen

Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden				
<ul style="list-style-type: none"> - Wort - Satz 	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstabe, Silbe, Wort Satz unterscheiden können - Großschreibung von Nomen und am Satzanfang - Nomen in Einzahl und Mehrzahl 	<ul style="list-style-type: none"> - Wort, Satz, Text unterscheiden können - Artikel kennen und richtig zuordnen - Nomen in Einzahl und Mehrzahl - Verben konjugieren - Adjektive kennenlernen und Gegensätze finden - Satzglieder umstellen (Umstellprobe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomen in Einzahl und Mehrzahl - Nomenprobe - Verben in verschiedenen Zeitformen konjugieren - Adjektive steigern - Satzglieder erkennen und benennen (Subjekt, Prädikat) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomen in Einzahl und Mehrzahl - Verben in verschiedenen Zeitformen konjugieren - Nominalisierungen - Adjektive steigern - Satzglieder erkennen und benennen (Subjekt, Prädikat, Objekte)
	Rechtschreibgespräche, Satzstreifen			

Leistungsbewertung und Leistungsnachweise

Klassenarbeiten		Leistungsnachweise
Textproduktionen:	Zweiphasendiktat	- Lesetagebuch
- fremde Texte überarbeiten	Rechtschreibarbeit, mögliche Aufgabenschwerpunkte: - Lückendiktat - Wörterbucharbeit - Wörter nach Alphabet sortieren - Rechtschreibphänomene benennen und begründen - abschreiben - Groß- und Kleinschreibung - Grammatikanteil	- Referat, Vortrag
- persönlicher und formeller Brief		- Plakat erstellen
- Bericht		- Lesearbeit
- Steckbrief		- Gedichtvortrag
- Sachtext		- Arbeit zum Hörverstehen
- Vorgangsbeschreibung		
- Gedicht nach Strukturvorgabe verfassen		
- Comic		
- Personenbeschreibung		